

東華三院黃笏南中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院黃笏南中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 培育學生善用多元策略提升學習效能，啟發潛能。
2. 強化愛國情懷，幫助學生建立健康有序的生活習慣，提升抗逆力。

1. 關注事項：培育學生善用多元策略提升學習效能，啟發潛能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 學生善用課堂教材，投入課堂學習，按其能力與步伐不斷進步。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數科組在分流政策下，推行拔尖補底策略，包括課程剪裁、教學策略、課業佈置等。 非中英數科組，在班內推行拔尖補底，照顧學生的學習多樣性。 各科組提升評估素養，配合分流政策，調整教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成績有所提升 學生更積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科目成績統計數據 教師回饋 持份者調查問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 資訊科技小組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局校本專業支援組 外間專業支援機構
(2) 學生能運用資優教育活動或課程所學，啟發潛能，訂定目標，追求卓越表現。	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育組優化人材庫系統。 資優教育組繼續推動學生參與校內外資優培育訓練課程。 各科組於課堂上滲透資優教育元素，如多元化並富挑戰性的課堂活動，以啟發學生思考，才華得以顯露。另運用適異性教學策略，如分層課業等，為在不同學習領域有較突出才能的學生提供適切的照顧。 各科組鼓勵資優學生參與校外大型比賽及活動，以擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成績有所提升 學生更積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科目成績統計數據 教師回饋 持份者調查問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資優教育組 各科科主任 	多元學習津貼
(3) 學生能運用課堂內外教師所實施的拔尖策略，提升學習表現。						
(4) 學生能善用電子學習策略，提升師生間、學生間的互動，提升學習效能及自主學習精神。	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及各科組加強教導學生的自主學習策略，包括概念圖、摘錄筆記技巧、時間管理等，強化學生自主學習精神。 各科組善用電子學習策略、課堂電子軟件、課業遞交平台等，繼續優化 BYOD 政策，透過資訊科技加強學生課前備 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成績有所提升 學生更積極學習 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科目成績統計數據 教師回饋 持份者調查問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 各科科主任 	多元學習津貼

1. 關注事項：培育學生善用多元策略提升學習效能，啟發潛能。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 課、課堂互動及課後延伸。 ● 各科組研究運用 AI 策略，提升學生學習效能。 ● 各科組推動學生互動學習，加強學生展示學習成果，進一步培育其自主學習精神。 					
<p>(5) 學生參與校內外的閱讀活動，善用學時豐富學習經歷。</p> <p>(6) 學生能擴闊閱讀面及增加閱讀量，並提升閱讀的質素。</p> <p>(7) 學生能提升閱讀紙本及電子書的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館與各科組舉辦不同活動，包括書香茶座、Reading passport、閱讀推介、公開分享(如早會)等，推動閱讀風氣。 ● 圖書館繼續提供閱讀資源，包括紙本圖書、電子閱讀軟件等。 ● 各科組訂定科本閱讀計劃，包括讀書報告、口頭匯報等，提升學生的閱讀質量。 ● 中文科與科主任繼續合作推行圖書閣制度，鼓勵推動班內閱讀風氣。 ● 不同科組加強合作推動跨科閱讀。 ● 加強宣傳閱讀，如校園電視台等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館及電子資源的借閱人數量有所增加 ● 學生提升對閱讀的興趣 ● 學生樂於使用圖書館及課室圖書閣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者調查問卷 ● 圖書館、圖書閣、電子閱讀資源的借閱量有所增加 ● 學生參與率 ● 教師回饋 ● 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 閱讀推廣小組 ● 各科科主任 ● 校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀津貼 ● 圖書館教學助理

2. 關注事項：強化愛國情懷，幫助學生建立健康有序的生活習慣，提升抗逆力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 幫助學生拓展國際視野，認識中華優良文化，提升國民身份認同，強化愛國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組舉辦多元活動，加深學生對中國歷史、中華文化的認識，促進學生對國情的了解，培養愛國情懷。 鼓勵學生參與國外國內交流團、，擴闊視野，了解世界不同文化。 加強與姊妹學校的聯繫，舉辦交流活動，帶領學生實地考察及親身經歷，回校分享其所得所感，提升學生愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與及投入活動。 學生行為表現出愛國情操。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與及表現 各部門評估 相關活動問卷評估及回饋 KPM17 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 部門負責人 學生組織 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 德育及國民教育支援津貼 姊妹學校計劃津貼
(2) 幫助學生建立自律有序的學習及作息規律；鼓勵學生參與多元化的課外活動，發掘潛能，平衡發展。	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生「時間管理」能力，幫助他們「定目標、辨優次、排時間」，建立有序的學習生活模式。 不同科組透過課程及相關活動介紹健康生活理念，培養學生身心靈健康。 各科組舉辦多元活動，讓學生發展潛能，發揮所長，平衡學習與課外活動發展。 加強學生「資訊素養」教育，面對媒體訊息，慎思明辨；尊重知識產權及個人私隱；建立自律能力，恰當使用手機平板，培養學生健康正面運用資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷項目「我能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」分數提升。 家長問卷項目「我的子女能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」分數提升。 學生在使用電子器材於非學習用途的違規個案減少。 學生積極及投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與及表現 各部門評估 學生持份者問卷 家長持份者問卷 相關活動問卷評估及回饋 KPM17 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 部門負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 健康校園計劃

2. 關注事項：強化愛國情懷，幫助學生建立健康有序的生活習慣，提升抗逆力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 幫助學生了解自我情緒，強化處理情緒及解難能力；加強學生對學校歸屬感，建立良好人際關係，營造全校關愛正面氛圍，以提升學生抗逆力。	<p>舉辦「正面抗逆」相關活動予學生及家長，培養學生以正面積極態度面對逆境；亦促進家校合作，提升學生抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強初中「情緒教育」：讓學生了解自我情緒及處理情緒的方法。 ● 加強高中的生涯規劃教育：讓學生了解自己的性向及能力，思考升學路向，擬定學習目標，分配時間，以舒緩高中學習的壓力。 ● 舉辦抗逆體驗活動，如：歷奇訓練、領袖訓練營等，透過面對挑戰，克服困難的體驗和經歷，增強學生的抗逆能力。 ● 鞏固學校關愛氛圍，彼此尊重共融，加強學生歸屬感，建立全校師生正面積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長及學生積極參與和投入活動 ● 學生對學校歸屬感加強 ● 學生問卷有關「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」，兩項總分提升。 ● 家長問卷有關「我對學校氣氛的觀感」，總分提升。 ● 學生情意發展有關「情緒（無負面情緒）」、「情緒（焦慮及抑鬱症狀）」及「學校氣氛（不孤單）」項目，Q值提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與及表現 ● 各部門評估 ● 學生持份者問卷 ● 家長持份者問卷 ● 相關活動問卷評估及回饋 ● KPM17 ● APASO 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 部門負責人 ● 學生組織 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 健康校園計劃 ● 校園·好精神一筆過津貼